

**План – конспект  
сказкотерапевтического коррекционно – развивающего занятия  
«Космическое путешествие».**

Возраст: 6-7 лет

**Цель:** обучение позитивному восприятию себя и другого человека.

**Основные задачи:**

- развитие самопознания;
- повышение самооценки;
- развитие эмпатии, умения слушать собеседника;
- развитие конструктивных форм взаимодействия с другими;
- гармонизация межличностных отношений.

**Необходимые материалы:**

- стулья (по количеству участников);
- по 3 листа бумаги формата А4 для каждого участника;
- карандаши, фломастеры, краски, кисти;
- различные вырезанные из журналов (открыток, газет) картинки;
- ножницы, клей;
- медитативная музыка.
- сказка «Две планеты» (И.В. Стишенков. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. — М.: Генезис, 2012.)

**План занятия:**

**I. Введение:**

1. Приветствие « Я вас всех люблю».
2. Введение в сказку через «космические ворота».
3. Разминка: упражнение «Моё увлечение».

**II. Основная часть:**

4. Знакомство со сказкой «Две планеты».
5. Арттерапевтическое упражнение «Какой Я?»
6. Упражнение «Комплимент в подарок»
7. Выход из сказки через «космические ворота»

**III. Заключительная часть:**

8. Шеринг.
9. Ритуал прощания.

## Ход занятия:

### Приветствие

Ведущий: Ребята, давайте поздороваемся (*традиционное приветствие*)

### Введение в сказку

Ведущий: Ребята, хотите отправиться в космическое путешествие? (*да*)

А помогут нам в этом космические ворота (*показ*), пройдя через них, мы окажемся в открытом космосе.

*(дети проходят через космические ворота и встают в круг)*

### Разминка: Упражнение «Моё увлечение».

Ведущий: Друзья мои, вот мы и в космосе. Нас встречает космический пёс (*игрушка*). Он очень хочет с вами познакомиться. Пусть каждый из вас по очереди, взяв его в руки, расскажет о себе: как вас зовут, что вы любите делать, чем вам нравится заниматься.

*Ведущий даёт образец: «Я - Лилия Владимировна, я люблю играть с детьми». (Дети по кругу произносят своё имя, и рассказывают о своих увлечениях).*

Все вы разные, и каждый из вас очень интересен. Однако, недалеко от нас я вижу две планеты. Они тоже отличаются друг от друга, но это не стало препятствием в их дружбе.

Давайте присядем и послушаем их историю (*ведущий с детьми присаживаются на коврики*)

Итак:

— Во Вселенной, где блуждают тысячи Галактик, жили-были две планеты.

Одна планета называлась Цветущая. Наверное, потому что она всегда цвела и благоухала. Цветущая планета умела радоваться жизни и дарила радость другим.

Вторая планета называлась Каменная. Она была сильная и суровая, а вершины ее высоких гор всегда были покрыты снегом и льдом. И под слоем этих льдов она чувствовала себя очень одиноко в необъятной Вселенной.

### Упражнение «Какой я?»

Ведущий: Ребята, закройте глаза и вообразите, что мир, в котором мы живем, является Вселенной, а каждый человек — **планета** в ней. Если бы вы были планетой, то какой! Представьте ее, какая она ваша планета? Какого она цвета? Как выглядит? (*пауза*). Откройте глаза.

Ведущий: Вы можете подойти к космическому столу и изобразить свою планету на бумаге с помощью красок и карандашей.

*(Ведущий включает медитативную музыку, и участники занятия рисуют свои планеты).*

По завершении упражнения ведущий: Каждый из вас нарисовал свою планету. У каждого она особенная, неповторимая, непохожая на другие планеты.

Подойдите поближе, расскажите о своих планетах.

- Максим, какая твоя планета? .....

*(Дети по очереди рассказывают о своих планетах).*

Ведущий: Спасибо, друзья мои! Мы узнали много нового и интересного о ваших планетах

А теперь пришла пора услышать продолжение нашей истории:

### **Продолжение сказки**

Ведущий:

— Однажды сияние снегов Каменной планеты заметила Цветущая и устремилась к необычному серебристому свету.

— Здравствуй, — сказала она Каменной планете. — Ты очень красивая!

— Я красивая? — удивилась та. — Ты ошибаешься. Посмотри, на мне, кроме снежных холодных гор, ничего и нет.

— Зато как они сияют! — восхитилась Цветущая. — Знаешь, я хочу дружить с тобой.

Каменная планета подумала и сказала:

— Я согласна. Давай дружить!

Она улыбнулась, и в тот же миг снег на вершинах ее гор заискрился.

— Твои вершины сверкают как бриллианты, — произнесла Цветущая планета. — Это очень красиво.

— Ты добрая, — ответила ей подруга и вдруг почувствовала, как по склонам ее гор потекли ручьи.

Снег таял все больше, и вот уже под ним появились и засверкали настоящие бриллианты, а внизу; у подножия гор, зазеленела трава.

Ведущий: Вот такое чудо произошло с каменной планетой. Ребята, как вы думаете, почему начали таять снега на склонах гор каменной планеты? *(ответы).*

*Что сделала Цветущая планета, чтобы подружиться с Каменной?*

## **Упражнение «Комплимент в подарок»**

Ведущий: Ребята, я предлагаю вам, тоже совершить небольшое чудо. Давайте подарим несколько добрых слов каждой планете.

*Каждый из участников по очереди показывает присутствующим свой рисунок, а те говорят о его планете добрые, хорошие слова, пожелания.*

Ведущий: Друзья мои, поделитесь со мной своими чувствами, что вы чувствуете сейчас?

Далее ведущий предлагает участникам изобразить свои чувства на бумаге, нарисовав, как может измениться их планета от такого доброжелательного взаимодействия с другими, то есть они могут добавить что-то в свои прежние рисунки или нарисовать новые.

## **Окончание сказки**

Ведущий:

Итак, снег на вершинах гор Каменной планеты растаял, и у их подножия зазеленела трава.

— Своей добротой ты помогла растопить мои вечные льды, спасибо! Прими от меня, пожалуйста, этот подарок, — сказала Каменная планета Цветущей и бросила в ее травы россыпи бриллиантов.

С тех пор каждое утро под лучами восходящего солнца они сияют на нежных лепестках Цветущей планеты. Кто-то, конечно, принимает их за росу, но подруги знают, что это настоящие бриллианты их дружбы и доброго отношения друг к другу.

-Ведущий: Вот так закончилась эта история и наше путешествие тоже подходит к концу. Вы можете взять с собой на память о нашем путешествии свои рисунки. А две планеты дарят вам свои бриллианты. Пусть каждый из вас выберет бриллиант того цвета, который ему понравится. *(Ведущий предлагает ребятам шкатулку с цветными камешками).*

## **Выход из сказки:**

Ведущий: Космические ворота открыты. Возвращаемся в детский сад.

*(Через символические ворота ребята «возвращаются» из сказки).*

## **Обсуждение занятия:**

Ведущий: Ребята, понравилось ли вам наше путешествие? *(Ответы детей).*

Кому что понравилось больше всего? *(Ответы детей).*

Чему можно научиться у этой сказки?

*Участники обсуждают занятие, делятся своими впечатлениями: что особенно понравилось и запомнилось, чего им не хватало? Говорят о том, какой вывод для себя сделали.*

### **Завершение занятия**

Ритуал прощания.